

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
кафедрой немецкой филологии



д.ф.н., проф. Величкова Л.В.

01.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.02. Лингвистика.

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

**3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра немецкой филологии**

**6. Составители программы:**

Быкова Ольга Ильинична , доктор филологических наук, доцент, профессор

**7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, № 8 от 23.05.2022 г.**

**8. Учебный год: 2023/2024 Семестр(ы): 2**

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в древнегерманских языках, дать им общие сведения о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического

развития каждого из языков этой группы.

Задачами дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с характерными чертами группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи и с основными этапами их развития;
- 2) ознакомление с историей, жизнью, бытом, расселением древних германцев на территории Европы;
- 3) развитие умений, необходимых для: а/ анализа фонетических, морфологических и синтаксических явлений в германском языковом ареале языковых явлений; б/ доказательства генетического родства германских языков.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к базовой части (блок Б1) и является обязательной дисциплиной для изучения.**

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p>Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;</p> <p>уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;</p> <p>владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой;</p>

		навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p>Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ/108 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

### 13. Виды учебной работы:

	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ сем. 2
Аудиторные занятия	32	32
в том числе: лекции	16	16
практические	16	16
Самостоятельная работа	40	40
Форма промежуточной аттестации экзамен	36	36
Итого:	108	108

### 13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и задачи курса	Понятия <i>филология, классическая филология, германская филология</i> . Внутренняя и внешняя лингвистика. Метод внешней и внутренней реконструкции.
2	История древних германцев	Классификация германских племён. Великое переселение народов. Классификация древнегерманских племенных наречий
3	Древнегерманская письменность	Виды письма. Важнейшие древнегерманские письменные памятники

4	Методы сравнительно- исторического изучения германских языков	Возникновение сравнительно-исторического метода изучения родственных языков; генеалогическое родство языков, праязык. Теория «родословного дерева», «теория волн», субстрат младограмматиков.
5	Фонетические особенности германских языков	Общеиндоевропейские черты языков. Фонетические особенности древнегерманских языков. Древнегерманский консонантизм, первое передвижение согласных..
6	Особенности древнегерманского консонантизма и вокализма	Закон Вернера, грамматическое чередование, ротацизм, геминация. Особенности древнегерманского вокализма, комбинаторно необусловленные изменения, аблаут. Умлаут, обратный умлаут, преломление, дифтонгизация, монофтонгизация
7	Морфологические особенности древнегерманских языков	Морфологическая структура слова. Категории глагола. Категории имени (существительного и прилагательного) в древнегерманских языках.
8	Лексическая система древнегерманских языков	Способы словообразования: словопроизводство, словосложение. Общеиндоевропейский, общегерманский слои лексики, слова с неизвестной этимологией, заимствования из латинского и кельтского языков.
9	Ареальные особенности древнегерманских языков	Фонетические и морфологические особенности готскандинавского единства, западногерманского ареала, 2-е передвижение согласных. Ареальные особенности готского языка. Письменный памятник готского языка.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет и задачи курса	1	1	2	4
2	История древних германцев	2	2	2	6
3	Древнегерманская письменность	1	1	2	6
4	Методы сравнительно-исторического изучения германских языков	2	2	2	6
5	Фонетические особенности германских языков	2	2	2	8
6	Особенности древнегерманского консонантизма и вокализма	2	2	10	28
7	Морфологические особенности древнегерманских языков	2	2	8	24
8	Лексическая система древнегерманских языков	2	2	2	8
9	Ареальные особенности древнегерманских языков	2	2	6	16
	Итого:	16	16	36	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо систематизировать знания, изложенные в конспектах лекций и в разделах учебников по введению в спецфилологию использовать презентационный материал к лекциям.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить сущность каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

На практических занятиях выполнять задания по отдельным темам. В ходе текущей аттестации качественно выполнять тестовые задания.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Быкова О. И. Фонетические и морфологические особенности готского языка : учебное пособие / О. И. Быкова, С. В. - Воронеж : Изд. полигр. центр ВГУ, 2010. - Свободный доступ из интрасети ВГУ URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-37.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-37.pdf</a> >.
2.	Воеводская О. М. Фонетические и морфологические особенности древнегерманских языков : учебное пособие для вузов / О. М. Воеводская. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. - Свободный доступ из интрасети ВГУ - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-45.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-45.pdf</a> >.
3.	Воеводская О. М. Германские языки: история и современное состояние : учебное пособие для студентов факультетов иностранных языков / О. М. Воеводская ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. филологии. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. - 82 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
12.	Прокош Э. Сравнительная грамматика германских языков / Э. Прокош. – М.: изд-во иностр. лит-ры, 1954. – 379 с.
13.	Бах А. История немецкого языка / А. Бах. – Москва, 1956.
14.	Жирмунский В.В. Общее и германское языкознание / В.В. Жирмунский. – Л.: Наука, 1976. – 695 с.
15.	Paul, H. Grundriss der germanischen Philologie / H. Paul. – Berlin, 1957.
16.	Schmidt, W. Geschichte der deutschen Sprache / W. Schmidt. – Berlin, 1969. – S. 21-74.
17.	Schmidt, W. Deutsche Sprachkunde / W. Schmidt. – Berlin, 1967.
18.	Moskalskaja, O.I. Geschichte der deutschen Sprache / O.I. Moskalskaja. – М.: Academia, 2003. – 288 S.
19.	История зарубежной литературы. Раннее средневековье и Возрождение. – М., 1978.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

№ п/п	Источник
9	<a href="http://www.lib.vsu.ru">www.lib.vsu.ru</a>
10	<a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>
11	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
13	Курс на платформе Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5590">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5590</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

№ п/п	Источник
1.	. Введение в германскую филологию: Учебник для 1-2 курсов филол. факультетов ун- тов / М.Г. Арсеньева, С.П. Балашова, В.П. Берков, Л.Н. Соловьёв. – М.: ГИС, 2000. – 314 с.
2	Левицкий В.В. Введение в германскую филологию: Сб. задач / В.В. Левицкий. – Киев: Высшая школа, 1983. – 97 с..
3	Быкова О.И. История германских языков и письменности: Учебное пособие / О.И. Быкова, О.Е. Сафонова, Ю.В. Ушакова. – Воронеж: ВГУ, 1982. – 70 с.
4	Ходина Н.Т. Фонетические и морфологические особенности германских языков: Учебно- методическое пособие / Н.Т. Ходина. – Воронеж: ВГУ, 2003. - № 60. – 45 с.
5	Быкова О.И. Фонетические и морфологические особенности готского языка / Быкова О.И., Семочко С.В. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2010. – 67 с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web. Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web. Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат ВУЗ.
3. Программное обеспечение Microsoft Windows/
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

/ауд. 48/ - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture;

/ауд. 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);

/ауд. 52/ - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.); домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180\*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.);

/ауд. 84/ Интерактивная доска Triumph Board 78" (1 шт.) Магнитола (бумбокс) с USB-портом (1 шт.), компьютер Core 2 ASUS P5B (1 шт.) Монитор Samsung (1шт)

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1 ПК-23	<p>Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>	<p>Предмет и задачи курса</p> <p>История древних германцев</p> <p>Древнегерманская письменность</p> <p>Методы сравнительно-исторического изучения германских языков</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Практическое задание 1</p>
ОПК-3	<p>Знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;</p> <p>уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;</p>	<p>Фонетические особенности германских языков</p> <p>Морфологические особенности древнегерманских языков</p> <p>Лексическая система древнегерманских языков</p>	<p>Практическое задание 2</p>



	<p>владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой;</p> <p>навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>	<p>Ареальные особенности древнегерманских языков</p>	
--	---	--	--

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

1. знание предмета и задач курса введения в спецфилологию (германскую филологию); принципов сравнительно-исторической классификации групп родственных языков; внутренней конфигурации отдельных германских языков; умение практически применять приобретенные знания при выявлении ареальных особенностей отдельных германских языков на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях;
2. владение понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
3. знание отличий приёмов внутренней и внешней реконструкции сравнительно-исторического метода при выделении специфики языковых данных; практически применять полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.
4. владение практическими навыками проведения анализа языковых единиц на разных этапах становления отдельных германских литературных языков (племенные наречия – язык народности – национальный язык)

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент владеет системой знаний по курсу введения в спецфилологию, адекватно пользуется теоретическими сведениями применительно к конкретным языковым явлениям, в полной мере владеет понятийным аппаратом, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Студент владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, способен практически применять полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на языковом материале, но отмечается недостаточная демонстрация при этом допускает ошибки, при ответе на дополнительные вопросы содержатся отдельные пробелы...</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>хорошо</p>
<p>Студент владеет частично теоретическими основами дисциплины, допускает неточности в знании и использовании понятийного аппарата, существенные ошибки при анализе явлений языка и решении конкретных задач на языковом материале; дает неполные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Студент не владеет необходимыми теоретическими знаниями, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не справляется с практическими заданиями, опускает грубые ошибки</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет и задачи курса «Введение в германскую филологию»
2. Современные германские языки и их языковая география.
3. Понятия «язык» и «раса». Нордическая теория и её несостоятельность.
4. История древних германцев. Германцы эпохи Цезаря и Тацита. Общественный строй, быт, обычаи и верования древних германцев.
5. Три этапа в истории древних германцев. Социальные предпосылки интеграции племён.
6. Классификация древнегерманских племён. Классификация древнегерманских племенных языков.
7. Дописьменный период германских языков.
8. Древнегерманская письменность.
9. Древнегерманские письменные памятники.
10. Германский героический эпос. Два периода в истории германского героического эпоса и его основные характеристики.
11. «Беовульф» как образец германского героического эпоса
12. «Песнь о нибелунгах» как эпическое произведение.
13. «Старшая Эдда» - выдающееся произведение мировой художественной литературы.
14. «Младшая Эдда и её своеобразие.
15. Сага как жанр и её основные виды.
16. Скальдическая поэзия как вид творчества. Жанры, фразеология, стихосложение.
17. Начало изучения германских языков.
18. Возникновение сравнительно-исторического метода.
19. Понятие родства языков и языка-основы. Теория А. Шлейхера. Её недостатки.
20. Сильные и слабые стороны сравнительно-исторического метода.
21. Классификация германских языков В. Штрейтберга. Её недостатки.
22. Методика сравнительно-исторического анализа и классификация германских языков.
23. Общеиндоевропейские черты германских языков в области фонологии.
24. Общеиндоевропейские черты германских языков в области морфологии.
25. Фонетические особенности германских языков. Первое передвижение согласных. Датировка и причины первого передвижения согласных.
26. Исключения из первого передвижения согласных. Закон Вернера. Грамматическое чередование. Ротацизм.
27. Система кратких гласных в древнегерманских языках. Обусловленные и необусловленные изменения. Система долгих гласных в древнегерманских языках.. Появление долгого а.
28. Умлаут в древнегерманских языках.
29. Аблаут в древнегерманских языках, его типы и распространение.
30. Явления преломления и геминации в древнегерманских языках.
31. Ударение в древнегерманских языках и его роль в их дальнейшем развитии.
32. Морфологическая структура слова в германских языках. Словообразование.
33. Типы склонения существительных в древнегерманском.
34. Соотношение рода и основы в древнегерманских языках.
35. Грамматические категории существительного в древнегерманском.
36. Типы склонения прилагательных.

37. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных.
38. Морфологическая классификация глаголов в германских языках. Сильные глаголы.
39. Слабые глаголы. Происхождение дентального суффикса. Принципы распределения слабых глаголов по классам.
40. Претерито-презентные глаголы и их особенности. Неправильные глаголы. Глагол «быть» в индоевропейских и германских языках.
41. Грамматические категории глаголов. Содержательные признаки личного показателя Именные формы германских глаголов.
42. Видовременная система германского глагола.
43. Общегерманский и общеиндоевропейский слои лексики в германских языках.
44. Заимствования в германских языках.
45. Основные этапы развития германских языков. Общие закономерности. Формирование языков народностей. Образование наций и развитие национальных языков.
46. Ареальная лингвистика как метод сравнительно-исторического изучения группы родственных языков.
47. Ареальные особенности древнегерманского консонантизма.
48. Ареальные особенности древнегерманского вокализма.
49. Историко-генетическая классификация германских языков.

### 19.3.2 Перечень практических заданий

Решение задач из Сборника задач (см. Левицкий В.В. «Введение в германскую филологию»): С. 17-37.

### Рубежная аттестация №1 по курсу «Введение в спецфилологию»

**Тема** История древних германцев. Методы сравнительно-исторического изучения древнегерманских языков. Древнегерманская письменность. Древнегерманские письменные памятники.

1. В трудах какого автора встречаются самые ранние сведения о древних германцах?
  - а) Плутарха; б) Страбона; в) Пифея.
2. Кому принадлежит труд «Германия», содержащий наиболее полные сведения о древних германцах?
  - а) Плинию Старшему; б) Тациту; в) Цезарю.
3. Кто дал первую классификацию германских племён?
  - а) В. Штрейтберг; б) Плиний Старший; в) Ф. Энгельс.
4. Что способствовало социальной интеграции германских племён и образованию варварских королевств?
  - а) падение Римской империи; б) Великое переселение народов; в) союз с римской церковью.
5. Передвижение, какой группы германских племён принято считать прологом Великого переселения народов?
  - а) западногерманской; б) северногерманской; в) восточногерманской.
6. Кем была разработана теория «родословного дерева»?
  - а) А. Шлейхером; б) И. Шмидтом; в) А. Мейе.
7. В чём заключается основной недостаток теории «родословного дерева»?
  - а) утверждение о распаде языка-основы;

- б) натурфилософский подход к языку как живому организму;  
в) она слишком схематична и не отражает всей сложности языковых взаимоотношений.
8. Какую роль сыграла «волновая» теория И. Шмидта в становлении сравнительно- исторического исследования родственных языков?  
а) она опиралась на принцип историзма;  
б) впервые использовала методику изоглосс;  
в) стимулировала возникновение лингвогеографических исследований.
9. Что характерно для традиционной классификации германских языков В. Штрейтбергом?  
а) она носит исторический характер;  
б) переносит на одну классификационную плоскость хронологически разновременные памятники древнегерманских языков;  
в) характер этой схемы соответствует реальным историческим фактам и конкретным данным современной лингвистики
10. Кем были внесены коррективы в традиционную классификацию древне германских племён, исходя из принципа историзма и исследований в области ареальной лингвистики?  
а) младограмматиками; б) Г. Паулем; в) В.М. Жирмунским.
11. Дайте определение понятия ареал?
12. К какому ареалу восходит готский язык и другие языки восточногерманской группы?  
а) западногерманскому; б) готоскандинавскому единству; в) финскому.
13. Наличие, каких двух основных групп германских племенных наречий следует различать на начальном этапе развития?  
а) северная (скандинавская); б) южная (континентальная); в) восточная.
14. В чём заключается принцип историзма, сформулированный В.М. Жирмунским?  
а) опора исключительно на факторы культурно-исторического развития языкового коллектива;  
б) рассмотрение только внутриязыковых закономерностей развития языка; в) взаимообусловленность внешней и внутренней лингвистики.
15. Какие виды письма характерны для древнегерманской письменности?  
а) латинское письмо; б) классическое греческое; в) руническое; в) готское; д) кириллица.
16. Определите, на каком древнегерманском языке написаны предложенные в списке произведения, обозначив их соответствующей цифрой?  
1) готский язык; 2) древнескандинавский; 3) древнеанглийский; 4) древнесаксонский; 5) древнефризский; 6) древнефранкский; 7) древневерхненемецкий:  
«Песня о Хильдебранте», «Серебряная рукопись», «Беовульф», «Старшая Эдда», сборники законов, «Lex Salica» (салический закон), «Хелианд».
17. Какие три больших группы западногерманских наречий следует различать в эпоху письменных диалектов (I -Vвв.)?  
а) иствеоны; б) скандинавы (гиллевионы); в) эрмионы (гермионы); г) ингвеоны; д) виндилы.
18. Определите последовательность этапов развития национальных германских

языков, обозначив этапы цифрами?  
язык народности; племенное наречие; национальный литературный язык.

19. Что является основанием для единства национального немецкого языка?

- а) общность происхождения древненемецких племенных диалектов от «пранемецкого» как особой самостоятельной ветви западногерманского наречия;
- б) результат исторического развития вместе с формированием немецкой народности и исторического сближения родственных западногерманских племенных диалектов;
- в) западногерманские племенные диалекты: ингвеонские (франкский) и эрминонские (баварский и алеманский) успели развиться в самостоятельные языки.

20. Что следует понимать под «изоглоссой»?

- а) общие фонетические, грамматические и лексические признаки древних языков;
- б) явления субстрата при смешении с неродственными языками;
- в) распад общего «праязыка».

### **Рубежная аттестация №2 по курсу «Введение в спецфилологию»**

**Тема** Древнегерманский консонантизм. Древнегерманский вокализм. Ареальные особенности древнегерманского консонантизма/вокализма. Морфологическая структура слова. Категория глагола. Морфологическая классификация глаголов. Категория имен в древнегерманских языках. Лексика древнегерманских языков

1. Какие общие фонетические особенности характерны для германского языкового ареала? а) тоническое (музыкальное) ударение; б) динамическое (силовое, экспираторное)

ударение; в) свободное по месту ударение; г) ударение на первом (корневом) слоге; д) чёткий параллелизм в наличии долгих и кратких гласных фонем; е) отсутствие соответствия долгих и кратких гласных; ж) согласные полностью соответствуют индоевропейским звукам; з) согласные претерпевают изменения.

2. Какие и.е. согласные в древнегерманских языках подвергались первому передвижению согласных?

- а) и.е. сонорные; б) и.е. глухие смычные; в) и.е. звонкие смычные; г) и.е. звонкие смычные с придыханием; д) и.е. глухой щелевой -s;
- е) и.е. звонкий щелевой -z.

3. Какая из причин первого передвижения согласных может быть признана наиболее убедительной?

- а) этнопсихологический фактор; б) географический фактор;

в) явление субстрата; г) чисто лингвистические причины (изменения в фонологической системе германских языков).

4. В чём суть закона Вернера?

- а) германские глухие щелевые согласные f,  $\phi$ , h во всех позициях оставались глухими; б) германские глухие щелевые согласные озвончились в зависимости от ударения на определённый слог.

5. В какой позиции происходило озвончение глухого щелевого гласного согласно закону Вернера?

- а) если непосредственно предшествующий гласный был безударным; б) после ударного гласного (если предшествующий гласный был под ударением).

6. В каких формах германских языков наблюдается грамматическое чередование по закону Вернера?

а) в формах слабых глаголов; б) в формах сильных глаголов; в) в словообразованиях от основ сильных глаголов.

7. Какие ареальные фонетические явления объясняют несоответствие в системе консонантизма в рамках германских языков? Обозначьте изменения в конкретном ареале соответствующими буквами, стоящими под чертой.

готоскандинавское единство: западногерманский ареал:

а) второе передвижение согласных; б) ротацизм; в) закон Хольцмана; г) сохранение окончания *-z* после неударных гласных с последующими изменениями; д) отпадение конечного *-z*; е) геминация (удвоение согласного после краткого гласного или перед – j).

8. Что отличает древнегерманскую систему гласных от индоевропейского вокализма? а) наличие долгих и соответствующих кратких фонем; б) лабильность;

в) зависимость от соседних гласных и согласных.

9. Какие из указанных изменений в системе древнегерманского вокализма относятся к «позиционно обусловленным»?

а) аблаут; б) умлаут; в) преломление.

10. Укажите: под влиянием, каких гласных, а также какого сочетания согласных, следующих за корневым гласным, осуществлялось преломление

$e > i$  и  $u > o$ ? гласных:

сочетания согласных:

11. Чем можно объяснить чередование гласных по аблауту?

а) теорией символов; б) изменением типа ударения; в) действием субстрата; г) регрессивной ассимиляцией.

12. Укажите: 1) какие гласные в германских языках подвергались умлауту:

2) под влиянием, каких звуков в суффиксе осуществлялся умлаут гласного корня: 13. В каком древнегерманском языке отсутствует умлаут?

а) древнеанглийском; б) готском; в) древневерхненемецком; г) скандинавских языках?

14. Что характерно для морфологической структуры слова древнегерманских языков? а) трёхморфемная структура; б) двухморфемная структура;

в) основообразующий суффикс сливается с окончанием, сливается с корнем.

15. Какие глаголы являются вторичными (более поздним образованием)? а) сильные глаголы; б) слабые глаголы.

16. Сколько классов слабых глаголов представлено в готском языке? Указав цифру, назовите основы глаголов.

а) 2:

б) 3:

в) 4:

17. Склонение, каких типов основ существительных принято называть: а) «сильным» склонением? Укажите типы основ ( ).

18. Какие типы основ существительных относятся к «слабому» склонению? Укажите типы основ ( ).

19. Что является специфическим новшеством склонения имён прилагательных в германских языках?

а) наличие сильного (местоименного) склонения); б) наличие слабого склонения прилагательных;

в) склонение по обоим типам в зависимости от значения и синтаксического контекста.

20. Какие 4 слоя лексики характерны для лексического состава германских языков?

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если допущено не более 5 ошибок ;
- оценка «хорошо», если допущено не более 10 ошибок
- оценка «удовлетворительно», если допущено не более 20 ошибок ;
- оценка «неудовлетворительно», если допущено более 20 ошибок .

#### **19.3.4 Темы рефератов**

1. Методология и методика сравнительно-исторического изучения группы родственных языков.
2. История древнегерманской письменности.
3. Важнейший письменный памятник готского языка.
4. Письменные памятники древнесеверного языка.
5. Письменные памятники древнеанглийского языка
6. Письменные памятники древнесаксонского языка.
7. Письменные памятники древнефризского языка..
8. Письменные памятники древнефранкского языка.
9. Письменные памятники древневерхненемецкого языка.
10. История развития готского языка.
11. История развития исландского языка.
12. История развития фарерского языка.
13. Особенности становления норвежского национального языка.
14. История развития датского языка.
15. История развития шведского языка.
16. Этапы развития английского языка.
17. Этапы развития немецкого языка.
18. История развития фризского языка.
19. Древнесаксонский язык, его двойственный характер.
20. История развития нидерландского языка.
21. История развития бурского языка (африкаанс).

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему, показал знание терминологического аппарата, умеет иллюстрировать факты эмпирическими данными;

- оценка «не зачтено» если тема не раскрыта, студент не владеет терминологическим аппаратом, не может иллюстрировать факты эмпирическим материалом.